

Утвърдил:.....
Д-р Жаклин Харалампиева - Павлова
Директор на детска градина “Соня“

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„СОНЯ“
ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО,
ОБЩИНА ВЕЛИКО ТЪРНОВО,
ОБЛАСТ ВЕЛИКО ТЪРНОВО
2025-2030 година**



Съдържание	Страница
Резюме	
Въведение	
Мисия	
Визия	
Цели на стратегията	
Оперативни цели	
Принципи и стил на управление и ръководство	
Анализ на състоянието на детската градина	
Дейности и перспективи 2025 – 2030 година	
Материална и учебно-техническа база	
Деца	
Кадрови потенциал	
Възпитателно - образователен процес	
Работа по проекти	
Финансиране	
Анализ на външните фактори	
Дейности и перспективи 2025 – 2030 година	
Семейство	
Училище	
Културни и други институции	
Имидж на детската градина	
Очаквани резултати	
Приложения	

**„ Да обичаш децата е истинско щастие!
Да те обичат децата е привилегия, на която си
заслужава да се посветиш”**

Резюме: Настоящата стратегия очертава насоките за развитие на детска градина „Соня”- град Велико Търново за периода 2025-2030 година. Тя е опит в синтезиран вид да се направи анализ на състоянието на детската градина и на определящите фактори, и да се представи визията за бъдещето на детското заведение. Основана се на принципите на Закона на предучилищно и училищно образование, образователната политика на МОН, Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот, Националната квалификационна рамка на Република България, Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики, актуалните задачи на предучилищното образование и възпитание, и насоките за работа на РУО Велико Търново.

В стратегията са залегнали ключови приоритети на Стратегията ”Европа 2020” за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж и за образование и грижи в ранна детска възраст. Представени са силните страни, конкретизирани са проблемните страни, и на базата на възможностите и вътрешните ресурси са предложени дейности и перспективи за постигане на целите.

Въведение: Образованието е в сърцето на личното и обществено развитие.

Неговата мисия е да осигури на всеки човек възможност да развие напълно всички свои таланти и да реализира своя съзидателен потенциал. Новата парадигма във възпитанието поставя детето в центъра на педагогическия процес.

Детето се приема за най-висша ценност и неговото право на пълноценно развитие и саморазвитие е неприкосновено.

Образованието и грижите за децата в ранна детска възраст са едни от основните приоритети поставени от Европейската комисия и ще играят ключова роля в полагането на основите за подобряване уменията на бъдещите граждани на Европейския съюз.

Съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии предполагат формиране на личности, които успешно да се приспособяват към новата динамична и бързо променяща се среда. Те предлагат форми на педагогическо взаимодействие, при което вниманието се насочва към жизнено значими за детето ситуации. Продължава да доминира идеята за цялостно развитие на личността на детето чрез стимулиране, адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива. Чрез приложение на личностно ориентиран подход се осигурява свобода на изява и зачитане на индивидуалните особености на всяко дете. Усилията на целият екип на детската градина ще следват европейските тенденции за съчетаване на добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието.

Мисия на детска градина „Соня”- град Велико Търново:

Реализирайки държавно-образователните стандарти и Закона за предучилищно и училищно образование, ДГ ”Соня” определя своята мисия като създаване на положителна и значима игрово-образователна среда, с цел формиране и развитие на детската индивидуалност и самостоятелност, творческия потенциал и физическата устойчивост на децата за успешна реализация в училище. Необходимо е и създаване на реални условия за нарастване авторитета на учителя, с непрекъснато повишаване на квалификацията.

Затова нашата **МИСИЯ** е:

**Детска градина, предоставяща високо качество на ВОП с квалифицирани педагози и
гарантиране развитие потенциала на всяко дете за успешна реализация в училище**

Визия на детска градина „Соня”- град Велико Търново:

Визията на ДГ ”Соня” е свързана с нейното минало и настояще. През годините детската градина се е утвърдила като водеща с дългогодишна история и традиции и с високи постижения в предучилищното възпитание и образование. Доказала се е чрез изнасяне на открити практики пред Министерството на образованието, ВТУ ”Св. св. Кирил и Методий”, ДУКУ, ”Д-р П. Берон”, гр. Варна с Центъра за развитие на детската реч, пред чуждестранни делегации, с контактите на детската градина с предприятия и обществеността. Същата е подготвила и е дала професионален старт на много директори и научни работници. В резултат на това се е формирала като притегателен център и базова детска градина с високо качество във възпитателно-образователния процес.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

ДГ ”Соня”- Детска градина с минало и традиции - детска градина с творчество и иновации уверено върви в бъдещото.

Ценности: Основна ценност е детето и неговото здраве, възпитание, образование и социализация. Детската ни градина е гарант за осъществяване на националната общообразователна политика. Други важни ценности на взаимоотношения са загрижеността за детето и неговите конкретни нужди, подход на толерантно и последователно отношение към личността на детето, последователност при изграждане на личностните качества и черти на характера на детето и отговорност при проследяване на детското развитие.

Цел на стратегията: Осигуряване на условия за успешно реализиране на държавната политика в областта на предучилищното възпитание. Гарантиране на оптимизираните условия на ДГ ”Соня” за повишаване на управленското, квалификационното и кариерното развитие на педагогическите кадри в съответствие с потребностите на отделната личност и на детската градина, равен шанс на всички деца при подготовката им за училище чрез осигуряване на референтни образователни модели, насочени към европейските измерения за качествен образователен, възпитателен и социализиращ процес.

Оперативни цели:

- Да се прилагат педагогически технологии на възпитание и обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, организирани по посока на гражданското образование и самоутвърждаване личността на детето.
- Да се ориентира педагогическото взаимодействие към стимулиране децата да мислят, да са самостоятелни, да експериментират и да развиват практическите си и предприемачески умения.
 - Да се повишава авторитета и социалния статус на учителя чрез квалификация на педагогическия екип, с оглед реализиране на промените в образователната политика.
 - Да се стимулират стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално-педагогическата система „семейство-детска градина”.
 - Да се подобрява и обогатява организацията на предметно - пространствената, образователна среда с цел повишаване творческата активност на децата.

Принципи и стил на управление и ръководство

Управлението на детската градина е подчинено на действащите законови нормативни документи.

Съвременният етап на общественото развитие изисква съвременен тип мениджърско ръководство на детската градина, като се прилагат принципите на хуманизиране и демократизиране на управлението. Управлението се характеризира като процес на непрекъснато интегриране на наличните ресурси и задачите за постигане на определените цели. Необходим е стил на управленска гъвкавост и способност за своевременна адаптация към променящата се социална среда. Изключително важно е да се създава атмосфера на емпатия, сърдечност и уважение.

Директорът да генерира идеи и да увлича с ентузиазма си своите колеги. Необходимо е насърчаване на квалифицирането на педагогическите кадри в отговор на идеята за образование през целия живот и за продължаващо обучение. Много важно е да се прилага целевия подход на управление, чрез който ръководителят да прогнозира, да определя целите, да планира и да гарантира крайните резултати.

Директорът трябва да работи за мотивиран, съпричастен и ентузиазизиран екип чрез личния си пример, толерантното си отношение и вътрешен заряд.

Анализ и оценка на състоянието на детската градина

Дейности и перспективи 2020-2025 година

ДГ "Соня" е построена и открита през 1969 година с наименование ЦДГ "Параскева Енева - Соня", като започва да функционира с четири възрастови групи. Разположена на общински терен с площ 3800 кв. м.

През 1972 година е построена сградата с физкултурен салон и плувен басейн.

През 1977 година са разкрити помещения за две възрастови групи, като филиал към детското заведение на фабрика за дървообработване „Димитър Благоев“, които съществуват до 1996 година.

През всичките години детската градина работи на централно парно отопление, а през 2005 година бе направена газификация на сградата.

2007 година е изградена пристройка, оборудвана за нова група деца със съвременно модулно обзавеждане.

Материална и учебно-техническа база

Материална база	Учебно-техническа база
Сградният фонд на ДГ "Соня" се състои от 3 секции: Първа секция – централна сграда на два етажа, специално построена за детска градина. Втора секция с физкултурен салон и плувен басейн. Трета секция с новопостроена пристройка с поместена нова група. Централната сграда е по типов проект с помещения за функционално използване на 4-те групи. Всяка група има просторна занималня с отделно помещение за сън Интериорът в помещенията на групите е съобразен с възрастта, индивидуалните потребности на децата и е подреден пестеливо с естетически вкус. Мебелите са боядисани в различни цветове по групи. В новопостроената група обзавеждането е	В детската градина са осигурени безплатни учебни помагала за всички възрастови групи по различните програмни системи. Има създадена през годините библиотека с научна, педагогическа и детска литература както и много детски списания и други дидактични материали и пособия. Детската градина разполага с компютри, два принтера, две музикални системи с усилватели и касетофони за музикалната дейност. Във всяка детска група има интерактивни дъски, лаптопи, телевизори, DVD устройства, които подпомагат педагогическия процес. Във всяка група се ползва интернет за образователни цели. Детската градина разполага с богат гардероб от български национални носии, мажоретни костюми, костюми и други реквизити за театрални и други сценични изяви на

ново, съобразено с най-новите стандарти, отговаря на ергономичните и здравно-хигиенни изисквания за отглеждане, възпитание и обучение на децата. Отоплението е локално на газ. Дворът е обширен, оборудван със спортни и игрови съоръжения. Има добре подредени площадки за всички възрастови групи със сенници, добре озеленени с богата дървесна растителност и цветни лехи и изрядна поддръжка.	децата. Детски играчки и много дидактичен и нагледен материал във всяка детска група
--	---

Силни страни	Проблемни страни
- Сградите са ремонтирани – външно санирани, с подменена дограма за по-висока топлосефективност. - Създадена е модерна образователна среда и естетически вътрешен интериор в отделно обособените детски групи. - Всяка детска група е подредена според възрастовите особености - Оборудване с лаптопи и интерактивни дъски във всяка детска група - Обзаведено е с нови, многофункционални легла „чекмеджета”, които способстват за наличие на повече пространство както и нови гардеробчета за дрехи и обувки. - Кътовете за игра са обособени в игрални пространства със съвременни играчки и пособия за сюжетно-ролеви и други игри. - Има физкултурен салон за физическата дееспособност на децата, който се използва и за тренировки по танци и други двигателни дейности и за провеждане на творческите изяви на децата и за провеждане на музикалното им възпитание. - Осигурена стая за отдых и почивка на персонала. - Игрови площадки и дворно пространство за дейности на открито. - Създадени са условия и за педагогическия и непедагогически персонал за работа и почивка. - Наличие на отоплителни системи –отопление на газ.	- Необходимост от непрекъснато обновяване с дидактични игри и материали, творчески, конструктивни и други детски играчки. - Липса на външна охрана за опазване на сградния фонд и дворните пространства. - Необходимост от цялостен ремонт на действащия кухненски блок за привеждане на санитарните условия в него според изискванията за прилагане на системата HACCP. - Не ремонтиран басейн.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
	- Пускане в действие на плувния басейн. - Изграждане на стена за катерене във физкултурния салон. - Ориентиране на обучението към изискванията на съвременното общество.

- Очаквана успешна адаптация и реализация в училище.
- Повишаване равнището на развитие на детския интелект.
- Покриване на ДОО по ОН.
- Възможност на всяко дете свободно да развие своите възможности, да цени и уважава уникалността на другите.
- Интегриране и социализиране на децата със СОП с останалите деца от групата.
- Издигане престижа и авторитета на ДГ.
- Реализиране дилемата за учене през целия живот.
- Разширяване на връзките и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС.
- Възможност за нов поглед по определени теми.
- Подобряване качеството на ВОП и обективно оценяване на учителите.
- Внедряване на иновации във ВОП на базата на ИКТ.
- Свобода на избор, творчество и инициативност в цялостната дейност на служителите в ДГ.
- Самоутвърждаване личността и издигане на професионалния и социален статус на учителя
- Оптимизиране на средата в ДЗ за осигуряване на оптимални условия за растеж и развитие на децата.
- Организиране и провеждане на разнообразни форми на спорт и туризъм-учредяване на спортни и туристически клубове.
- Намаляване броя на децата с отклонения в нормалното телесно тегло и ръст и укрепване на защитните им сили.
- Дава гаранция за качество в цялостната дейност в ДГ.
- Дава възможност за правилна и реална оценка и за пълна информираност.
- Разширяване на дейността и утвърждаване на авторитета пред обществеността .

Деца

За учебната 2025-2026 година се възпитават и обучават 133 деца в 5 възрастови групи, от които 3 задължителни предучилищни. Всички групи са на целодневно обучение. Децата са от 3 до 7 годишна възраст и са разпределени по групи.

Списъчният състав на групите е над 30 деца.

Разпределение на децата по групи за учебната 2025-2026 година:

Възрастова група	Брой деца
Първа група	29
Втора група	25
Трета група	49
Подготвителни групи	30
Общ брой деца:	133

Силни страни	Проблемни страни
○ Децата са жизнени, физически, емоционално и психично здрави. ☐ Осъществява се много бърза и плавна адаптация на новоприетите деца от семейната среда към социалната среда в детската градина. ☐ Обезпечен образователен процес за качествена подготовка и възпитание на децата от предучилищна възраст по всички образователни направления. ☐ Осигурена благоприятна образователна среда за развитие и изява на всяко дете. ☐ Децата са възрастово обособени по година на раждане, което е голямо постижение, за да се чувстват комфортно. ☐ На четири, пет и шестгодишните деца, подлежащи на задължителна подготовка за училище, са осигурени отлични условия за обучение и възпитание и съответната обезпеченост с учебни помагала и материали. ☐ Децата показват много добра готовност за училище, покриват нормативите по ДОС на базата на провеждано проучване на детското развитие. ☐ Децата показват отлични резултати в първи клас, като правят много успешен преход в училище. ☐ Успешно интегриране и приобщаващо образование на децата от различна социална и културна среда, и деца със СОП. ☐ Осигурена обща и допълнителна подкрепа от ресурсен учител и екип специалисти за деца със СОП. ☐ Осигурено здравно обслужване от медицински персонал. ☐ Осигурено е обучение на децата с мултимедийно оборудване	○ Нарастване броя на деца с не адаптирано и социално неприемливо поведение, агресивност и отхвърляне на педагогически въздействия. ○ Работа с деца със СОП в многобройни групи. ☐ Значителен брой деца с логопедични и поведенчески проблеми. ☐ Закрит плувен басейн в детската градина ○ Липса на делегиран бюджет – самостоятелно финансиране.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
○ Децата са любознателни, будни и креативни. □ Диференциран подход и стимулиране на познавателната активност на всяко дете в групата. □ Създадена спокойна, възпитателна среда за насочване към позитивно общуване между децата. □ Използване на творческия заряд, любознателност, изобретателност и висока сензитивност на децата за преодоляване неприемливо поведение и насочването му в позитивизъм. □ Диагностициране на индивидуалното развитие на всяко дете и предприемане на адекватно педагогическо взаимодействие и подкрепа. □ Децата разкриват своите заложи и таланти в „ Центрове по интереси” – форми на организация за творческата активност на децата. □ Медицинските сестри провеждат контрол относно хигиената и заболяванията на децата и тяхната здравна просвета. □ Осигурен плод по Национална програма „Училищен плод” и „Училищно мляко“, включващи всички деца от всички възрастови групи. □ Децата са застраховани по желание на техните родители и получават обезщетения при определени договорени условия	□ Разтоварване на все още многобройните групи и прием на по-малко деца по списъчен състав. □ Превенция на агресията с интерактивни игри и дидактични карти. Включване на повече закалителни процедури по групи и извеждане на децата навън, на открито възможно по-често и през есенно-зимния период.- септември 2025-2026 година. □ Индивидуална работа с децата с наднормено тегло и с техните родители за предприемане действия и мерки за преодоляване на проблема. □ Повишаване на игровата активност в дневния режим на децата. □ Популяризиране на здравословен начин на живот ○ Възстановяване на плувния басейн- физическо и психическо здраве.

Кадрови потенциал

Детска градина „Соня” разполага с персонал от учители, помощник- възпитатели, музикален учител, психолог, медицински и други специалисти, който се грижи за децата в детската градина

От 2016 година са настъпили промени в кадровия състав на екипа на детската градина. Поради пенсиониране на членове на екипа постъпиха нови членове на педагогическия екип. Педагогическата колегия е от млади педагогически специалисти и от ядро опитни педагози.

Предвид настъпилите промени и прилагането на Закона на предучилищно и училищно образование както и новите стандарти и Наредби учебната 2025-2026 година е свързана с много предизвикателства.

Екипът на детската градина ще акцентира на създаване на атмосфера на сигурност и спокойствие за пълноценно осъществяване на образователната политика и обучение и квалификация на педагогическите специалисти.

Компетентността на персонала е ключът към висококачествено образование и грижи в детска възраст. Усилията трябва да са насочени в посока на използване на творческия потенциал на целия екип, грижа за всеки член и създаване на условия всеки да се чувства лидер на своето място. Членовете на екипа имат повече делегирани права и това ги прави по-креативни, с повече предложения и идеи.

Длъжност	Брой	Образователно-квалификационна степен	Професионално-квалификационна степен	Възраст
Директор	1	Висше - магистър	доктор	55
Главен учител	1	Висше - магистър	първа квалификационна степен	61
Старши учители	1	Висше - магистър	Втора квалификационна степен	61
Старши учители	3	Висше - магистър	втора квалификационна степен	40-57
Старши учители	1	Висше -бакалавър	четвърта квалификационна степен	56
Учител	3	Висше - магистър	четвърта квалификационна степен	30-37
психолог	1	Висше - магистър	първа квалификационна степен	47
музикален	1	Висше - магистър	трета квалификационна степен	35
Пом.възпитатели	3	Висше – магистър	сертификат	50-54
Пом.възпитатели	2	Средно	сертификат	44
Готвач	1			40
Пом.готвач	1			35
ЗАТС	1	Висше - магистър		48
Огняр	1			63
Перач	1			40
Медицински сестри	2			40-46

Силни страни	Проблемни страни
○ мотивиран педагогически екип. □ Персоналът е достатъчен за обслужването на децата и предлагането на качествени образователни услуги: утвърден щат от 23 човека, 2 медицински сестри, външни преподаватели по допълнителни дейности. □ Педагозите се стремят да адаптират образователното съдържание спрямо децата и да прилагат иновативни образователни технологии и практики.	Педагогическият екип планира отлично образователно-възпитателния процес като прилага принципите за научност, достъпност и диференцираност с помощта на старшите учители, директора и главния учител. □ По-голямата част от новопостъпилите учители завършиха своето образование и имат необходимите умения за планиране на образователното съдържание, но все още имат нужда от по-голяма практическа опитност. □ Недостатъчни финансови възможности за по-голямо

☐ Учителите полагат усилия да работят в екип, да са съпричастни към света на детето и да го подкрепят. ☐ Много добри компютърни умения на по-голямата част от персонала. ☐ Умения на педагозите за изготвяне на презентации. ○ Включване на новопостъпилите учители в използването на електронни продукти за целите на образователната работа. ☐ Повишаване на ПКС на голяма част от педагозите ☐ Учителите участват в методически обединения. ☐ Учителите прилагат изключително творчество и иновативност както при провеждане както на учебно-възпитателния процес, така и в другите дейности провеждани в детската градина. ☐ Създава се много добър психологически климат и атмосфера на толерантност и емоционален комфорт на работа и общуване. ☐ Полагат се усилия за много добро взаимодействие между учителите на групите и помощник-възпитателите и другите членове на екипа. ☐ Целенасочена дейност от страна на директора и главния учител за постигане на единодействие между екипите на групите в детската градина. ☐ Създават се умения за сътрудничество и много добро взаимодействие при работата със семейството в интерес на децата. ☐ Квалификацията се провежда в нови, разнообразни форми, много по-ефективни и интересни: практикуми, педагогически, симулационни игри и дискусии, открити практики, провеждане на анкети и тренинги с родителите. ☐ Изготвен план за допълнителна квалификация на учащите и новопостъпили учители по същината на предучилищното взаимодействие. ☐ Учащите педагози внасят новостите от съответните учебни заведения. ☐ Новопостъпилите педагози са много мотивирани и иновативни	материално стимулиране на учителите и обслужващия персонал. ☐ Липса на педагогически опит и практическа подготовка на младите учители. ☐ Недостатъчна методическа подготовка на по-голямата част от педагогическия персонал. ☐ Недостатъчни организационни умения на новопостъпилите членове на екипа.
--	--

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
○ Учители с ценен педагогически опит и стаж по специалността □ Педагози с квалификация и силна професионална мотивация. □ Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата колегия. □ Персоналът е мотивиран да придобива нови компетенции - специални и личностни. □ Изготвен план за квалификационна дейност на педагогическия персонал. □ Изградена система за вътрешно оценяване. □ Квалификацията на помощния персонал става по програма за вътрешна квалификация и най-вече за работа по НАССР системата. □ Опит на част от учителите в разработването на проекти. □ Опит и активно участие в проекти на Общината и РУО на МОН и други проекти. □ Умение за презентирание и популяризиране на собствен педагогически опит на част от учителите. □ Умения на част от педагозите да организират и провеждат съвместни дейности със семейството: празници, обичаи, практикуми, открити форми на образователна дейност по направления. □ Умения за менторство, обучаване и подпомагащо отношение към студенти на педагогическа практика. □ Създадена спокойна атмосфера на сътрудничество, позитивизъм, разбирателство и подкрепа. □ Екипът умее да интегрира деца от различна социална и културна среда. □ Умения на педагозите за партньорство с колегите от училищата.	○ Постигане на оптимални конкретни резултати в образователно-възпитателния процес чрез прилагане на новостите в образователната практика. □ Формиране на екипи за прилагане на менторство и сътрудничество между опитните педагози и начинаещите учители. □ Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка на учителите и самоусъвършенстване им чрез семинари, практикуми, дискусии, делова игра, решаване на казуси, лектории, педагогически четения, открити практики и чрез обмяна на педагогически опит. □ Подобряване и развиване квалификацията на персонала с акцент върху уменията за учене през целия живот чрез разнообразни квалификационни форми. □ Действия за още по-активно мотивиране на педагогическия екип за развиване на ключови компетенции: езиково обучение, компютърно обучение, инициативност, решаване на конфликти, гражданска и социална култура. □ Квалификация на помощния персонал с внимание към развитие на личностните компетенции на всеки член от екипа. □ Подобряване на компетентностите на педагозите чрез разширяване на сътрудничеството и с други институции: ресурсен център, РУО и други институции. □ Привличане на млади и способни учители чрез сътрудничество с университетите и популяризиране на дейността на детската градина. □ Насърчаване и подкрепяне на млади амбициозни учители, за да се улесни и да стане плавен преходът след пенсиониране на опитния персонал от детската градина. □ Поддържане на емоционален и душевен комфорт, чрез участие на екипа в общи дейности: танци, практикуми, симулативни и интерактивни игри, екскурзии и излети, тиймбилдинги и други. □ Стимулиране на професионалните изяви на учителите за участие в конференции, съвещания кръгли маси за повишаване на информираността и обмяната и споделянето на педагогически опит и за повишаване имиджа на детската градина.

Възпитателно-образователен процес

Възпитателно-образователния процес се провежда като се създават условия за опазване живота и здравето на децата и укрепването и развитието им в изпълнение на държавните образователни изисквания за подготовка на децата за училище.

Обучението и възпитанието на децата е съобразено и отговаря на изискванията на Министерството на образованието и науката и включва седем направления:

” Български език и литература”, „Математика”, „Околен свят”, „Изобразително изкуство”, „Физическа култура”, „Музика”, „Конструиране и технологии”.

То се провежда съгласно всички законови разпоредби и действащи наредби на територията на Република България.

Организирани са дейности извън ДОС срещу заплащане от родителите: обучение по английски език, народни танци, гимнастика и карате.

Силни страни	Проблемни страни
○ Възпитателно-образователния процес е обезпечен с: ☐ Програмна система ☐ учебни помагала, методическа, учебна, научна и художествена литература. ☐ Учебното съдържание и възпитателно – образователния процес умело са адаптирани към спецификата на децата от групата и към индивидуалните им особености. ☐ Създадена е отлична образователна среда, която е предпоставка за осъществяване на образователното съдържание. ☐ Гъвкав дневен режим с плавно редуване на задължително регламентирани и нерегламентирани ситуации, игри и други дейности. ☐ Акцент върху гражданското образование на децата. ☐ Към всяко дете се прилага индивидуален подход, подчинен на идеята за „равен старт” чрез проучване, приобщаване и диагностициране. ☐ Прилагане на диференциран подход при откриване на силните страни и заложби на всяко дете от конкретната група чрез провеждане на навременно проучване на детското развитие. ☐ Дава се шанс за развитие и на изоставащите и на изпреварващите в развитието си деца.	○ Необходимост от по-голяма двигателна активност на децата през есенно-зимния сезон, извън задължителната подготовка по направление ”Физическа култура” ☐ Необходимост от още по-пълно използване на интерактивната дъска и нейните приложения.

☐ Залага се на позитивизма изразяващ се в намирането на творческото зрънце у всяко дете. ☐ Откриват се заложбите и дефицитите при някои деца и се търсят начини за ранно преминаване на детето към ресурсно подпомагане и специална подкрепа. ☐ Създадени са условия за провеждане на допълнителни дейности извън ДОС ☐ Популяризиране, изява и презентиране творчеството на децата: изложби на всекидневното творчество на децата. ☐ Изложби на детското творчество и детската активност. ☐ Обезпеченост с технически средства: компютри, телевизори, касетофони, DVD, принтери и в детската градина, и използване на възможностите на интернет-пространството като допълващ елемент в обучението на децата ☐ Интерактивни дъски и мултимедии,	
--	--

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
☐ Възпитателно – образователния процес се провежда отговорно, творчески и според нормативните изисквания. ☐ Учителите намират подходящия баланс в учебната програма между когнитивните и „некогнитивни” елементи. ☐ Утвърдени символи: химн, знаме, униформи, знак и лого на детската градина ☐ Въведени ритуали и символи на детската градина ☐ Създадени са витрини и модули за изложба на детското творчество.	☐ Компетентен и отговорен подбор на учебните помагала и програмните системи. ☐ Оптимизиране на баланса между обучаващите, развиващите дейности и игрите в детската група с даване на необходимия акцент на игровата дейност. ☐

Работа по проекти

Работа по проекти формира ново отношение към образователната дейност, формира нови умения и компетентности на членовете на целия персонал, сплотява и прави по-организиран екипа, всеки за себе си научава нещо ново и различно. Те са възможност за обмен на добри практики, с цел повишаване на професионалната квалификация. Разширяват се личните, социалните, и дидактични компетентности на педагозите.

- иновационна – основава се на апробиране на иновативни елементи за програмни системи за балансирано развитие на социалните и емоционални компетенции, когнитивно развитие, при отчитане значението на играта, контакта с природата, ролята на музиката, изкуството и физическата активност. Изпълнение на дейностите по Проект „Силен старт“, Съфинансирано от Европейския съюз и Програма Образование 2021-2027г. , първа и четвърта възрастова група.

- Интензивна работа с родители на ниво детска градина за формиране на положителна нагласа към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес. Създаване на устойчив работещ модел на взаимодействие и сътрудничество между родители – деца-учители за по плавен преход за детето от семейството към детската градина чрез планирани и организирани дейности и прилагане на подходящи форми в образователната среда и изпълнение на дейности по **Проект „Силен старт“, Съфинансирано от Европейския съюз и Програма Образование 2021-2027г., първа и четвърта възрастова група.**

РЕАЛИЗИРАНИ ПРОЕКТИ, които продължават и в момента:

- „Музей в куфар“ – РИМ и ДГ „Соня“;
- НП „Хубаво е в детската градина“ и др. Национални програми
- ПУДООС „Приказното царство на природата“-Лаборатория за пораснали деца с много чудеса
- „Квалификация на педагогическите специалисти“
- Валидиране на професията „помощник-възпитател“;
- „Студентски практики“ ВТУ - ДГ „Соня“;
- „Чиста и красива е моята детска градина „ – МОСВ;
- Вътрешен проект „Мажоретен състав“;
- Национален клуб ”Васил Левски“;
- Квалификация на педагогическите специалисти - проект на МОМН;
- „Вътрешни проекти“;
- „Безплатен плод за децата в детските градини“ - Държавен фонд Земеделие и Община В. Търново.

Участията във всички проекти спомагат за:

- За повишаване на теоретичната и методична квалификация на учителите;
- Обогатяване на методическата и специализирана литература;
- Разнообразяване живота на децата и изграждане на активна социална позиция;
- Обогатяване на материалната база /дидактични пособия, игри и спортни уреди и съоръжения, както и провеждане на спортно-състезателна и туристическа дейност.

Силни страни	Проблемни страни
☐ Много добра традиция е детската градина да участва и работи по проекти както с местни организации и институции така и по международни онлайн проекти, проекти и програми на Министерството на образованието и науката; • ☐ Работа по Проект „Силен старт“, Съфинансирано от Европейския съюз и Програма Образование 2021-2027г., първа и четвърта възрастова група.	☐ Недостатъчна активност от страна на педагозите към проучването на възможности за кандидатстване по проекти. ☐

• Работа по НП „Без агресия за сигурна образователна среда“	
---	--

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
☐ Създадени умения за работа по проекти и навици за работа в екип у децата и учителите, както и утвърждаване на отговорностите им. ☐ Разработване на проекти за спортни дейности по ПМС 129/2000 г.	☐ Стимулиране на чуждоезиковото обучение, което да стане база за разработката и участието в други проекти по програми на Европейския съюз. ☐ Насърчаване на разпространението на добрите педагогически практики ☐ Активизиране използването на информационните и комуникационни технологии от всеки член на екипа чрез вътрешна квалификация.

Финансиране

ДГ ”Соня” е общинска детска градина. Съгласно ЗНП, чл. 44/изм. ДВ, бр. 36 от 1998 год. детската градина си осигурява средства за издръжка освен от държавния бюджет, така и от бюджета на Община Велико Търново. Основен източник на средства за финансиране дейностите е от общинския бюджет. Общината осигурява средства за издръжка, за ремонтни работи и за работни заплати на служителите. Средствата не са достатъчни за покриване за нарасналите нужди на всички разходи. Наложително е Директора да проявява мениджърски способности и да осигурява алтернативни източници на финансиране - чрез собствени приходи: отдаване под наем на база, отстъпки от допълнителни дейности и театри, от изложби-базари, спонсорства и дарения, както при работата по проекти - международни и др., да умее успешно да прилага Националната програма за оценяване - „Диференцирано заплащане”, чрез реална оценка, като стимулира и мотивира кадрите.
--

Силни страни	Проблемни страни
☐ Наличие на вътрешни правила за работната заплата. ☐ Осигуряване на финансова стабилност от страна на Община Велико Търново при разпределение на средствата от държавна дейност и общинско финансиране за заплати, осигурителни вноски, пенсионен фонд, за издръжка, за храна, разходи, плащания и др. ☐ Навременно получаване на заплати и допълнително материално стимулиране на персонала на детската градина. ☐ Осигуряване на заместници на учителите по време на отпуск през летния период ☐ Финансова обезпеченост на средствата за пет и шест годишните деца от подготвителните групи за училище	☐ Търсене на възможности за спонсорство и обогатяване на МТБ на детската градина. ☐ Трудности по осигуряване на квалифицирани учители за заместващи учители.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
☐ Използване на различни подходи за привличане на спонсори . ☐ Привличане на средства от участия по проекти. ☐ Организиране на детски, благотворителни базари с продажба на изработени от децата играчки и приложни изделия	☐ Търсене на нови контакти с фирми, които могат да извършват различни услуги, финансови институции, организации за подпомагане на детската градина под формата на предмети, играчки, учебно-технически средства и материали, уреди и стоки

Анализ и оценка на външните фактори Дейности и перспективи 2025-2030

Външни фактори

В многообразния процес на предучилищна подготовка трябва да са включени активно всички участници, както детската градина, така и семейството и различни институции и местната власт.

Трябва да имаме предвид и ролята на университетите в цялостния контекст на образователната система, защото тепърва се забелязва недостиг на педагогически кадри, които искат да се реализират като детски учители. Новите промени са наточени с надеждата чрез системите на кариерно развитие, следдипломна квалификация, допълнително материално стимулиране, в детските градини да влязат млади и мотивирани хора.

Трябва да се акцентира и на ранното езиково обучение на децата и на възможностите, които детската градина предлага все повече деца да се включват в допълнителните дейности по английски и други чужди езици. Да се отговори на съвременните очаквания на децата за обучителен процес в който активно е включен компютърът. Необходимо е да се търсят начини за оборудване на кабинети с възможности за по рационално използване на компютъра в детската градина. Акцентът в работата трябва да бъде върху мотивацията и инициативността както на колеги, на персонал така и на деца и на родители. Умението да се учиш и да искаш да се учиш е изключително ценно, по-ценно от това да се ограмотява и да се обучава човек.

Семейство

Съществува равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен. Има разписани планове както по групи така и отделен план за работа със семейството.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или училището, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество по чл. 39, т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите. Съвременните условия и реалности изискват нов тип взаимоотношения между ДГ и семейството, изградени върху принципите на:

- демократизъм
- взаимно доверие
- делови контакти
- непрекъснат диалог
- сътрудничество и взаимопомощ
- колегиални взаимоотношения
- активност и инициативност
- партньорство и взаимна изискателност и отговорност

Целта е по-ефективни взаимоотношения по посока на развитие на детския познавателен успех, социални и комуникативни умения у децата, по-широка информираност и компетентност по отношение на колегиалност и толерантност, на общуване, възпитание и обучение. ДГ да бъде ”отворена” за всички и да стане „обществен център за квалификация”.

От особено важно значение е взаимодействието с родителите и училищното настоятелство. Те подпомагат детското заведение с финансови средства, предметни дарения, със сътрудничество, с доброволен труд, сътрудничество при подготовката и провеждането на празници, развлечения, осигуряват необходимите учебни помагала в по-малките възрастови групи, играчки и др. за осъществяване на успешна възпитателно-образователна работа.

Силни страни	Проблемни страни
☐ Изградено много добро взаимодействие между родители, семейна общност и персонала на детската градина. Родителите: ☐ Коректно спазват правилата за поведение в детската градина предвид плавния преход на децата от семейна в друга социална среда. ☐ Имат отговорно отношение и заинтересованост към образователно-възпитателната дейност в детската група. ☐ Проявяват все по-голяма активност и съпричастност към проблемите на децата от групата. ☐ Насърчават и дават положителна оценка на детското творчество от ежедневните изяви на децата. ☐ Участват с интерес в провежданите анкети и дискусии и следят дистанционните беседи и други материали на родителските табла. ☐ Формира се много положителна практика за подпомагане на детските групи чрез предметни дарения. ☐ Проявяват разбиране и толерантност при разрешаване на	☐ Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите към учебно-възпитателния процес в детската градина и детското ежедневие. ☐ Някои родители negliжират проблемите и развитието на собствените си деца. ☐ В единични случаи родителите прехвърлят отговорността за възпитанието на детето си на детската градина, не познават потребностите на детето си и не отделят достатъчно време за общуване с него. ☐ Една част от родители не спазват изискванията за вътрешните правила във детската градина, не водят децата си навреме, не плащат в срок таксата за ДД детската градина и др. ☐ Родителите на деца със СОП или поведенчески прояви не признават проблемите на децата си и не желаят да бъдат подпомагани със специализирана помощ

конфликти полза на детето. ☐ Забелязва се устойчива тенденция да приемат и подкрепят различните деца и децата със СОП.	
---	--

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
☐ Млади, социално-ангажирани родители и други членове на семейството загрижени за своите деца. ☐ Семейството активно участва при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа. ☐ Съществува позитивна среда за развитие на доверието и приемане на отговорността между детската градина и семейството. ☐ Родителите се включват в доброволчески инициативи: озеленяване на двора, специализирана и информационна помощ при писане на проекти, благотворителни базари и спортни мероприятия. ☐ Осъществяване на дейностите от плана за работа със семейството. ☐ Организиране на дейности по желание и избор на родителите за развитие на интересите на децата извън ДОС	☐ Създаване на синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст с още по-голямо „отваряне” на детската градина за родителите и семейството ☐ Насърчаване на родителите към съпричастност за всичко, което се случва в детската градина чрез по-голяма ангажираност и участие в живота на децата. ☐ Оптимизиране взаимодействието учител - дете – родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата чрез всекидневни контакти и позитивно общуване. ☐ Индивидуална работа с родителите и семействата на децата за установяване и разрешаване на проблеми. ☐ Постоянна бдителност за недопускане на дискриминация, насилие и агресия над децата. ☐ Проучване на особеностите на съвременното семейство и процесите произтичащи от социалната обстановка в страната: липса на време за децата и за тяхното възпитание вкъщи и проблемите, които произтичат от това както и предприемане на мерки за разрешаването им. ☐ Мотивиране на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина. ☐ Конкретни дейности за работа със семейството : ☐ родителски срещи, лични контакти и разговори ☐ наблюдение на моменти от ежедневието на децата ☐ провеждане на общи дейности в режимни моменти ☐ създаване на настоятелство с нестопанска цел ☐ дни на отворените врати с активно родителско участие ☐ организиране на туристически излети в детските групи ☐ провеждане на анкети, обсъждане на казуси с присъствието на

	специалисти ☐ разиграване на ситуационни игри и прилагане на практически прийоми. ☐ дистанционни беседи и актуални статии на таблата за родители ☐ въвеждане на система за информация на родителя: какво е правило детето през деня, какво го е тревожило и какво да направи за утре заедно с мама и тати чрез бележка, тефтерче или папка, портфолио ☐ провокиране на родителската активност в дейности в самата детска градина: общи доброволчески дни за оптимизиране на средата в групата или в детската градина/да боядисат, да засадят, да ремонтират и т.н/ ☐ включване на родителите в подготовката на празници, спортни и други мероприятия: ушиване на рокли и костюми, правене на прически, намиране на реквизит, украсяване на занималните и салона/ ☐ съвместни мероприятия организиране на базари и други благотворителни акции. ☐ включване в инициативи за охрана на двора на детската градина
--	--

Училище

За осъществяване на реална интеграция и подобряване на работата по приемствеността с училището е необходимо пълноценно взаимодействие между ръководствата и педагозите на институциите.

Силни страни	Проблемни страни
☐ Осъществява се трайна приемственост между детската градина и училището. ☐ Съществува много ефективно сътрудничество с ОУ „Бачо Киро“ и ОУ „Патриарх Евтимий“, гр. В. Търново. ☐ Осъществяват се срещи, посещения на открити форми, посещения на уроци. ☐ Провеждат се организирани наблюдения в училище на бъдещите първокласници. ☐ Детската градина предоставя реквизит и облекла за учениците.	☐ Недостатъчно използване на възможностите за общи мероприятия и дейности. ☐ Много от учениците влизат в двора на детската градина и вършат противообществени прояви и нарушават правилата.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
☐ Дългогодишно партньорство с екипа и ръководството на ОУ „Бачо Киро“ и ОУ „Патриарх Евтимий“, гр. В. Търново	☐ Уеднаквяване на изискванията по стандартите на ДОС. ☐ Работа по посока на преодоляване на проблемите свързани с вандалските прояви на учениците и децата от квартала чрез обсъждания с училищното ръководство и общи родителски срещи.

Имидж на детска градина „Соня”- град Велико Търново

В условията на икономическа и социална криза детската градина е необходимо да повишава своята конкурентно способност, като се изисква от директора и екипа да проявяват предприемчивост и да създават мрежа от връзки на детската градина с други организации.

Имиджът на детската градина е от особена важност за конкурентно способността на детското заведение .

Имиджът на детска градина „Соня” –град Велико Търново се базира на изграждан през годините авторитет от екипа. В исторически план тези детската градина е била водеща в предучилищното възпитание и подготовка в града, носили са духа на новото и на традициите в едно, като дългогодишен партньор на ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“. Педагогическият екип работи с много ентузиазъм и професионализъм. Това разбира се дължи и на директорите през годините на детското заведение: Росица Калчева и д-р Жаклин Павлова, без които детската градина не би могла да има такъв имидж в настоящия момент.

Сегашния екип на детската градина е обединен от идеята да продължава да се работи и да се поддържа този имидж на модерна и новаторска детска градина.

Да се участва в много и разнообразни проекти с международно участие, с институции извън сферата на образованието, за популяризиране на детската градина

Силни страни	Проблемни страни
☐ Детската градина има създаден уеб сайт, който дава възможност за комуникация и обратна връзка с родители и общественост, възможност за реклама на детската градина и на педагогическите услуги, възможност за мотивиране на екипа, ☐ Електронна поща: cdg_sonya@abv.bg ☐ Всяка детска група има затворена страница във Фейсбук и поднася на родителите актуална информация от живота на децата в детската градина.	☐ Недостатъчно популяризиране на наградите и отличията. ☐ Недостатъчни презентационни материали за учебно-възпитателната дейност в детските групи.

Вътрешни ресурси	Дейности и перспективи 2025-2030
Създаден и поддържан положителен имидж чрез: ☐ Празници и съвместни форми на работа със семейството „Календар на празниците и откритите форми на работа”	☐ Обновяване и поддържане на сайта на детската градина. ☐ По активна работа на екипа от педагози, които работят по уеб сайта и по поддържане на рекламата и имиджа на детската

☐ Презентации и участия в национални и регионални конференции и съвещания. ☐ Ползотворното сътрудничество с Община Велико Търново, РУО Велико Търново и други институции.	градина. ☐ „Дни на отворените врати”. ☐ Ден на славянската писменост и тържествено връчване на удостоверенията за завършена подготвителна група. ☐ Благотворителна Великденска изложба ☐ Проект „Здрави и щастливи” –събития за здравословен начин на хранене и живот
--	---

Очаквани резултати

☐ Детската градина е дом на радостта, на обичта и щастието, на творчеството и знанието, място за сигурност и развитие, място с ясни правила и роля в съвременното. ☐ Реализиран възпитателно-образователен процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник, сътрудник и партньор. ☐ Осъществено ползотворно сътрудничество със семейството за провокиране на родителската активност и обогатяване на теоретико практическа компетентност на родителите. ☐ Балансирано взаимодействие между детската градина и училището за единство в подхода към детето за разкриване на неговите потребности и способности, за извеждане на детето в едно позитивно равновесие. ☐ Ключови думи в работата на екипа: развитие, самоусъвършенстване, подкрепа и партниране. ☐ Детска градина „Соня”- град Велико Търново - конкурентноспособна, модерна и ориентирана към новостите отворена система за деца, родители, учители, студенти, институции, общество.
--

Мониторингът на стратегията ще се осъществява чрез анализ и планиране на конкретни дейности и задачи както от директора така също и от Педагогическия съвет и регулиращите органи.

Промените в образователната система през следващите пет години ще дадат нов поглед към предучилищното възпитание и към детската градина като значима институция. Ще се наложи много бързо да се използват адаптивни методи за прилагане на законовата уредба и новостите в закона за предучилищното и училищно образование, чрез които ще се продължи единната образователна стратегия.

Ще се наложи да се апробират и да се въведат най- добрите практики за изпълнението на тази стратегия.

Стремежът е на база позитивните възможности и компетенции на екипа, на ясните приоритети и предизвикателствата на съвременното, да се ръководим от четирите основни приоритета на Жак Делор за перспективите на образованието в европейски мащаб, а именно:

- ☐ Да се научим да знаем.
- ☐ Да се научим да можем.
- ☐ Да се научим да живеем заедно.
- ☐ Да се научим да бъдем.